

Экологическое воспитание детей через дидактические игры



Подготовила: воспитатель
Алексюнайте Р. А.

Актуальность.

- В России 2017 год был объявлен годом экологии, но к сожалению, человеческая деятельность в последние годы наносит все больший ущерб природе, поэтому у детей необходимо воспитывать бережное отношение к природе. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту и разнообразие окружающего мира.

- В воспитании у ребенка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – все это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям. Любовь детей к природе начинается с осмысления ценностей. Поэтому прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьется бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Цель.

- Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- Развитие эстетических чувств (умение видеть красоту природы);
- Участие детей в посильной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Задачи.

- Формирование у детей системы знаний;
- Формирование у детей трудовых навыков и умений;
- Формирование у детей доброго и бережного отношения к природе.



Формы работы

- Организованная образовательная деятельность
- Наблюдение
- Опытная деятельность
- Дидактические игры
- Проектная деятельность
- Экскурсии



Дидактическая игра – форма экологического воспитания

- Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактическая игра экологического содержания. Такие игры содействуют всестороннему развитию ребенка, формированию знаний об окружающем мире, развивают познавательные интересы. Игры расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания.

Эти игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, вызывают у них интерес к объектам природы

В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

Дидактические игры - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей.

Виды дидактических игр

- Игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- Настольно-печатные игры;
- Словесные игры.



Предметные игры

Предметные игры по экологии – это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, животными, овощами. К ним можно отнести такие игры как: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чей малыш?» и другие. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления ребенка о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательные образовательные задачи. Такие как: расширение и уточнение знаний детей; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); совершенствование речи (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначения); умения описывать характерные свойства предметов, правильно произнося звуки; развитие памяти, внимания, воображения, мышления.



Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению. К ним относятся: «Времена года», «Чей малыш?», «Фрукты и овощи», «Где чей домик?», «Подбери листок» и другие. Игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, природных явлениях, о понятиях живой и неживой природы, помогают развитию речи, развивают умение анализировать, развивают мышление.



Словесные игры

Словесные игры экологического содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Примеры словесных игр: «Кто летает, бегает, плавает», «В воде, в воздухе, на земле», «Назови маму» и другие. Игры проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях различных предметов, животных, птиц и. т. д. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Ожидаемый результат

- Сформирована целостная картина окружающего мира;
- Сформировано бережное, гуманное отношение к природе;
- Сформированы трудовые навыки, необходимые для сохранения окружающей природы.

Спасибо за внимание

